

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНА

постановлением администрации района

от 17.04.2019 № 273

**Концепция профориентационной работы
общеобразовательных организаций Кирсановского
района на 2019 – 2022 годы**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция профориентационной работы общеобразовательных организаций Кирсановского района на 2019 – 2022 годы определяет теоретическую базу и основные направления профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций. Концепция разработана в целях систематизации и координации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Кирсановского района на 2019 – 2022 годы.

Основой для разработки Концепции являются следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 30.10.1996 № 1186);

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);

- Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости»;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783);

- Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год (Письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157ин/13-03);

- «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда». Приказ Минобразования России и Минтрудсоцразвития России от 04.10.1998 г. № 462/175;

-«Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации». Постановление Минтруда России от 29.08.95г № 47;

- «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование следует понимать как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Профориентация способствует экономическому росту страны; помогает молодежи найти свое место в развивающейся экономике, обеспечивая реализацию свободы индивидуального выбора профессии; предоставляет молодым людям доступ к обучению в средних и высших учебных заведениях, а также к дальнейшей работе по специальности.

Сохраняя, в основном, свои посреднические функции между потребностями человека в профессиональной деятельности и рынком труда, российская система профориентации в последнее время претерпевает значительные изменения. Это вызвано быстрыми темпами развития экономики страны, применением новых информационных технологий и более сложной организацией труда человека.

В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать

профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью - социологический подход;
- 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе - социально-психологический подход;
- 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность - дифференциально-психологический подход.

Профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитания, накопленным опытом, т. е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того, чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа. Таким образом, смысл процесса профориентации заключается в том, чтобы помочь обучающемуся выбрать сферу профессиональной деятельности, совместно с педагогами разработать план подготовки на каждом возрастном этапе и добиться его реализации.

Настоящая концепция является документом, регулирующим деятельность и обеспечивающим перспективное развитие профориентационной работы с детьми и подростками, нуждающимися в профессиональном самоопределении для дальнейшей их эффективной самореализации в жизни.

Концепция направлена на создание профориентационной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей и подростков мотивации к познанию трудовой деятельности как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение и социально-трудовую адаптацию в обществе и позволяющая активно самореализовываться в жизни.

Исполнение Программы обеспечивается управленческими решениями, соответствующими фактическому состоянию кадровой, программно-методической, материально-технической баз организаций входящих в программу.

Основные подходы реализации Концепции профориентационной работы:

- обеспечение условий для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания;

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;

- развитие компетентностей, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и умение нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

- овладение новыми профессиями в зависимости от спроса рынка труда.

Таким образом, формирование профессионального самоопределения учащихся будет реализовано. Этого требуют и условия перехода общеобразовательной школы к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

Процесс профессионального самоопределения школьников должен начинаться еще до поступления ребенка в 1 класс. Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности, и готовностью выпускников школ к дальнейшему профессиональному образованию.

Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, в процессе профессионального самоопределения школьники, осуществляя

«профессиональные пробы», должны также научиться:

- определять выгоду и издержки профессии (специальности), находить аргументы «за» и «против» нее;

- видеть перспективы и планировать свою дальнейшую профессиональную карьеру с учетом этих перспектив;

- выбирать образовательную траекторию с учетом возможности получения определенного уровня образования поэтапно.

В этой связи профессиональное самоопределение следует понимать как процесс полноценного личностного развития учащегося, наличие развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания.

Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной.

Профориентацию (в широком смысле слова) следует понимать как систему общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, основанную на системе государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего

учебно-воспитательного процесса в школе и семье. Одной из важнейших задач в данном контексте является работа по формированию у школьников

«стремления к самопознанию, активизации внутренней позиции в выборе профессии» с раннего возраста. При проектировании профориентационной работы следует учитывать, что профессиональное самоопределение играет важную роль не только на этапе вступления человека в трудовую деятельность, но и на этапах его дальнейшего профессионального развития.

Эффективности процесса профессионального самоопределения способствует также строгая преемственность всех воспитательных воздействий, проводимых с учетом возрастных особенностей на каждом очередном этапе профессионального самоопределения школьников. Эта преемственность должна обеспечиваться индивидуальными планами личностного развития и профессионального самоопределения и планами профориентационной работы в школе.

Таким образом, создание единой концепции профориентационной работы в школе является необходимым для дальнейшего развития полноценной здоровой личности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В основу профориентационной работы общеобразовательных организаций Кирсановского района положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

- принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

- принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

- принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их

профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

- принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

- принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

- принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 1 по 11 классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

- принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами: семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего осуществляется согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути.

- принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

- принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью профориентационной работы общеобразовательных организаций Кирсановского района на 2019 – 2022 годы является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и

психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях рынка труда.

В рамках стратегии модернизации общего образования основной задачей профориентации является создание в общеобразовательной организации условий для:

- осознания учащимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);

- осмысления образа будущей профессиональной деятельности, выбора будущей профессиональной области;

- определения в самом себе - «что хочу», «что могу», «что буду делать» для подготовки к выбранной профессиональной деятельности;

- психологической готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;

- определения приоритетной модели поведения в ситуациях жизненного и профессионального кризиса.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду;

- профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии);

- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание;

- вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения **ШКОЛЬНИКОВ**;

- социально-трудовая адаптация учащихся.

ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить:

Первый этап (пропедевтический) - школьники с I по IV классы.

Цель этапа: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Занятия по разработанной программе проводятся в общеобразовательной школе учителями начальных классов (профпросвещение).

Второй этап (поисково-зондирующий) - школьники с V по VII классы.

Цель этапа: формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

Третий этап (ориентирующий) — школьники с VIII по IX классы.

Цель этапа: определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования.

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий (на базе школы (при наличии соответствующих условий) учащихся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории (образовательная организация среднего профессионального образования); образовательная организация высшего образования.

Четвертый этап (завершающий) - учащиеся X-XI классов.

Цель этапа: формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.

На этом этапе осуществляется коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

Консультаций и занятия проводят учителя и специалисты различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей обучающихся.

Круг привлекаемых к профориентационной работе лиц на каждом названном этапе может быть расширен, поскольку отдельные мероприятия,

проводимые по плану профориентационной работы, могут быть осуществлены с запланированным качеством только специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

В идеале каждый человек должен проходить все эти этапы профориентации. Однако это не всегда получается. Но чем позже начнется процесс профориентации, тем выше вероятность совершения субъектом ошибки при выборе им будущей профессии.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов: информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно - просветительские методы:

- работа со справочной литературой;
 - работа в информационно-поисковых системах;
 - работа со средствами массовой информации;
 - реклама профессий (агитация);
 - экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
 - посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;
 - посещения ярмарок вакансий;
 - посещение специализированных выставок;
 - познавательные и просветительские лекции;
 - профориентационные уроки;
 - показ учебных фильмов и видеофильмов;
 - участие (присутствие) в конкурсах, выставках, фестивалях и других мероприятиях профориентационной направленности.
- Диагностические методы:
- беседы закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
 - открытые беседы;
 - тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей;
 - методы наблюдения;
 - использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
 - психофизиологические обследования.
- Тренинговые (активные) методы:
- тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
 - публичные выступления;

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе и затрагивают различные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства, что позволяет считать ее общественной проблемой. Решая проблемы согласования интересов человека, общества, государства, профориентационная работа, с одной стороны, должна в полной мере обеспечивать процесс профессионального созревания личности, с другой стороны она должна быть ориентирована на обеспечение экономики Тамбовской области специалистами различных сфер деятельности. Чтобы обеспечить достижение такого результата необходимо, чтобы деятельность всех участников профориентационной работы была организована и управляема. Этого можно достичь, если организационная структура системы профориентационной работы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы: учащегося, его семьи, педагогических работников школы, ответственных за профориентационную работу; педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях; работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии Тамбовской области; службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

Основные функции: организация системы профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, их профессиональной и трудовой адаптации; координация деятельности образовательных учреждений по проблемам профессиональной ориентации молодежи и выполнению программных мероприятий профориентационной направленности. Определение основных направлений работы по профессиональной ориентации формируется по итогам мониторинга, проводимого в конце учебного года (приложение). Анализ мониторинга осуществляется отделом образования района.

Основные функции профориентационной работы общеобразовательных организаций Кирсановского района:

профориентационное сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);

информационно-справочная и просветительская деятельность, работа с родителями);

морально-эмоциональная поддержка, сотрудничество с центрами; участие школьников в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.);

проектная деятельность учащихся по созданию проектов личностного и профессионального развития;

экскурсионная деятельность по изучению местных ресурсов;

использование базы профессиональных образовательных организаций при осуществлении профессиональных проб и проведении уроков технологии и т.п.

Функции образовательной организации должны быть направлены на реализацию единой цели: создание условий для самореализации личности в условиях рынка труда.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Профориентационная работа общеобразовательных организаций Кирсановского района должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности профориентации.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в районе и в области. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.

Информация по выпускникам 9 классов				
Количество выпускников 9 классов	Соответствие выбора экзаменов и выбора дальнейшего обучения	Доля участников открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др.	Доля участников реализации проекта «Билет в будущее»	Доля детей инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных качественным сопровождением профессионального самоопределения
Информация по выпускникам 11 классов				
Количество выпускников 11 классов	Соответствие профиля, выбора экзаменов и выбора дальнейшего обучения	Доля участников открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и др.	Доля участников реализации проекта «Билет в будущее»	Доля детей инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных качественным сопровождением профессионального самоопределения