СН. Простецова

Администрация Кирсановского района Тамбовской области

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

02.06.2021 г. Кирсанов № 328

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования

В целях обеспечения развития системы оценки качества образования Кирсановского района на основе эффективных механизмов управления и в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 №1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», администрация района постановляет:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования согласно приложению.
2. Отделу образования администрации района (Простецова С.Н.) обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии утвержденной Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования.
3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района В.В. Иванову.

Глава района А. И.Редин

Управляющий делами

КОПИЯ ВЕРНА

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНА
постановлением администрации района
от 02.06.2021 № 328

Концепция
развития муниципальных механизмов управления качеством образования

«Оценка качества образования» - система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы образования; управление качеством, то есть реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Необходимо развивать муниципальные механизмы, позволяющие эффективно реализовать решения и меры, принятые по результатам оценочных процедур и направленные на повышение качества образования.

Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Основные направления и цели развития муниципальных механизмов управления качеством образования

Развитие муниципальных механизмов управления качеством образования осуществляется по двум направлениям:

- управление качеством образовательных результатов;
- управление качеством образовательной деятельности.

Управление качеством образовательных результатов предполагает оценку следующих систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цель — формирование комплексной непротиворечивой системы оценки качества образования, включающей отслеживание результативности управленческих решений.

Основные мероприятия:

- составление плана проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- описание показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- подготовка и проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- анализ результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система работы со школами (филиалами)с низкими результатами обучения и/или школами (филиалами), функционирующими в неблагоприятныхсоциальных условиях.

Цель — повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Основные мероприятия:

- сбор информации о социальных условиях работы школ;
- выявление образовательных организаций (филиалов), показывающих низкие образовательные результаты;
- организация обмена опытом;
- осуществление мониторинга реализации программ развития.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Цель- повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на муниципальном уровне.

Основные мероприятия:

- совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);
- формирование плана заказа на повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов для работы с талантливыми детьми;
- организация мониторинга достижений одаренных детей.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель — повышение мотивации обучающихся, создание широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики.

Основные мероприятия:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации с обучающимися с ОВЗ.

Управление качеством образовательной деятельности предполагает оценку следующих систем:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Цель — повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

Основные мероприятия:

- организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных;
- формирование программ оценочных процедур по запросу ОО;
- формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
- разъяснительная работа с общеобразовательными организациями;
- организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона.

Цель — преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Основные мероприятия:

- формирование кадрового резерва руководителей ОО;
- сопровождение, консультирование и поддержка вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы оценки эффективности работы руководителей.

3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Цель — создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы профессиональной помощи и поддержки педагогов.

Основные мероприятия:

- участие в построении системы адресного повышения квалификации с опорой на результаты диагностики компетенций педагогов;
- выявление и распространение позитивных школьных практик.

4. Система методической работы.

Цель — повышение эффективности и результативности деятельности педагогов.

Основные мероприятия:

- реализация программ наставничества;
- разработка сетевых форм взаимодействия педагогов;
- реализация программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

5. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Цель — развитие высоконравственной личности.

Основные мероприятия:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.