

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методические рекомендации
по разработке заданий и требований
к проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2017/2018 учебном году

Вводная часть. Настоящие методические рекомендации разработаны на основе методических рекомендаций, подготовленных Центральной предметно- методической комиссией по русскому языку на основании «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 249), от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488)).

1. Цели школьного и муниципального этапов олимпиады по русскому языку

В муниципальном туре могут принимать участие только обучающиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями первого (школьного) этапа. Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено в большей степени на выявление наиболее способных учащихся, которые готовы представлять своё учебное заведение на региональном туре. Также усиливается стимулирующая роль Олимпиады, формируется устойчивый интерес у обучающихся к научному изучению русского языка и лингвистики в целом. Для подготовки участников муниципального этапа целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена команды. Как показала практика, хороших результатов можно добиться, организовав дополнительные занятия по русскому языку с мотивированными учащимися в рамках лингвистического кружка. Если на школьном уровне такими занятиями руководят опытные учителя-словесники, то на муниципальном - к работе по подготовке сборной к участию в региональном этапе олимпиады можно привлечь преподавателей вузов. Рекомендуется проведение занятий с психологом, который помогает выработать линию поведения во время олимпиады во избежание стрессов.

2. Общие требования к разработке заданий без учёта возрастных групп

При проведении олимпиады следует ориентироваться на действующие ФГОС, учитывая сформированность у школьников необходимых компетенций от класса к классу.

Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать:

- а) название олимпиады;
- б) название региона;
- в) наименование этапа;
- г) учебный год;
- д) класс;
- е) таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (также возможно указание баллов после каждого задания).

Критерии, которым должны соответствовать задания школьного и муниципального этапов:

- доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если для задачи требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование;

- однозначность: задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания;

- уникальность: задания школьного этапа олимпиады должны быть новыми, уникальными, не повторяющимися материалы различных сборников задач или вопросы прошлых лет;

- эвристический / проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей;

- соответствие вопроса, ответа и критериев оценивания: в критериях оценивания должны быть учтены баллы за все поставленные в задании вопросы; не рекомендуются общие формулировки типа «приведите примеры» или «составьте предложения», поскольку за каждый пример необходимо предусматривать баллы. Следует точно указать количество требуемых единиц.

При разработке заданий необходимо продумывать уровень сложности всех задач, которые включаются в комплект. Данный критерий не является объективным, потому что невозможно высчитать уровень сложности по определенной формуле. Однако следует формировать задания таким образом, чтобы обязательно было 1-2 задания, с которыми, скорее всего, справятся 70% участников; 2-3 задания – с расчётом на 50%; 2 задания для самых способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в «ситуации успеха», при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить одарённых участников.

Также при составлении заданий рекомендуется учитывать межпредметные связи и региональные особенности, использовать материалы родственных научных дисциплин, иностранных языков и др. Однако не следует предлагать на олимпиаде по русскому языку вопросы, основанные исключительно на знаниях фактов литературы, истории или лингвистики.

В большей степени задачам олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и её комментарий (словообразовательный,

стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

Не рекомендуется включать в комплекты школьного этапа задания, дословно дублирующие типовые упражнения из учебников, например: вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, без дополнительных вопросов эвристического характера.

3. Описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапов для различных возрастных групп

Муниципальный этап:

1. 7-8 классы,
2. 9 класс,
3. 10-11 классы.

Следует обратить внимание, что вне зависимости от решения предметно-методических комиссий относительно количества возрастных групп подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно.

7-8 классы

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи:

- 1) привлечение широкого круга участников,
- 2) дифференциация участников по степени подготовки,
- 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- 4) выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки.

Задания должны отражать те же разделы, что и для 5-6 классов. Особый акцент предлагается сделать на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения. Время выполнения – 1,5–2 (полтора – два) астрономических часа.

Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей. Однако определять победителей и призёров необходимо отдельно в каждой параллели.

9-11 классы

При составлении заданий в 9-11 классах необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в олимпиаде регионального и всероссийского уровней,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки.

К указанным темам для возрастной группы 5-8 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий: лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на школьном этапе – 8-10, время выполнения - 3-4 (три – четыре) астрономических часа.

Если на школьном этапе в формулировках заданий должна быть использована терминология в объёме школьной программы, то на муниципальном уровне допускается расширение объёма курса. Учащимся предлагается краткая справка (введение в содержание задания), где кратко поясняются новые термины или явления, не находящиеся в поле зрения учащихся в процессе обычного школьного обучения, но знакомство с которыми необходимо для выполнения задания.

На муниципальном уровне может быть увеличено число заданий, выполнение которых предусматривает определённую последовательность взаимосвязанных действий (логических операций), привлечение языковой догадки и знаний разных разделов языка.

Комплексных заданий в комплекте может быть 3-5.

Количество заданий на муниципальном этапе – 8-10, время выполнения - 3-4 (три -четыре) астрономических часа.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий школьного и муниципального этапов: отдельно для 9 класса и один для 10-11 классов, отдельно для каждого класса – 9, 10, 11.

При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

4. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (не рекомендуется включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 2 баллов и более 20 баллов).

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания.

Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Ответ для заданий, данных в форме таблицы, целесообразно составлять также в форме таблицы, но с заполненными пропусками в ячейках. Количество баллов за каждый правильно восстановленный пропуск прописывается дополнительно.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф.

При проведении муниципального этапа олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивает необходимым оборудованием.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения олимпиады.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником олимпиады порядка проведения олимпиады и требований к проведению школьного/ муниципального этапов олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.